

СХВАЛЕНО
протокол засідання педагогічної ради
КЗ «Гімназія № 32»
Кам'янської міської ради
від «23» вересня 2020 № 2



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Гімназії № 32

О.М. Коротюк

Положення про систему внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти в Гімназії №32

I. Загальні положення.

Моніторинг якості освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Мета моніторингових досліджень:

- **Діагностична** : діагностувати стан освітнього процесу, створити атмосферу зацікавленості, довіри та спільної творчості.
- **Мотиваційна**: формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до оволодіння системою знань, умінь і навичок та вміння самостійно здобувати потрібні знання впродовж всього життя; підвищити відповідальність педагогів за якість знань учнів; забезпечити вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій, їх елементів, активних форм і методів навчання в повсякденну практику викладання навчальних предметів;
- **Розвивальна**: готувати особистість із високим рівнем комунікативної компетентності, яка здатна вільно висловлювати свої думки та почуття, як в усній, так і в письмовій формі щодо різних аспектів суспільного життя та в різних галузях знань;
- **Виховна**: забезпечити єдність урочної та позаурочної діяльності через мережу факультативів, гуртків, секцій, індивідуальних занять, спрямованих на мобілізацію загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання кожного учасника навчально-виховного процесу (учнів, батьків, вчителів)

Завдання моніторингу:

- Створення гнучкої системи вивчення видів навченості учнів (мовленнєвої, читацької, дозвіллевої, оздоровчої тощо)
- Створення системи вивчення та впровадження найновіших досягнень науки і педагогічної практики в освітній процес.
- Створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного, професійного, наукового розвитку вчителя.
- Надання можливості реалізувати творчі індивідуальні здібності, власний потенціал.
- Формування інтересу до педагогічної діяльності, вирощування вчителя-майстра.

Методи моніторингових досліджень:

- Метод спостереження
- Метод анкетування
- Метод бесіди
- Метод ранжування (розташування даних за значимістю)
- Метод соціометричного вибору
- Анкета – інтерв'ю тощо

Функції моніторингу:

- аналітична – психолого-педагогічний аналіз освітнього процесу на всіх рівнях його структурної організації, виявлення причинно-наслідкових зв'язків між умовами і результатами;
- діагностична – комплексне психолого-педагогічне вивчення якості освіти: навчання, виховання, розвитку учня. Рівня професійної компетентності вчителя;
- оцінювальна – кількісно-якісна оцінка діяльності адміністрації, вчителя, учня;
- коригувальна – дидактична корекція освітнього процесу, психолого-педагогічна корекція особистості на шляху її саморозвитку;
- орієнтувальна – спрямування на вирішення мети і завдань діяльності закладу, зазначених у плануванні, а також на виявлення та усунення негативних факторів та явищ.
- інформаційна – забезпечення інформацією про позитивні результати освітнього моніторингу.

II. Об'єкти моніторингу

2. Об'єкти моніторингу – система освіти в гімназії, процеси, що відбуваються в ній, діяльність учасників освітнього процесу, явища.

2.1 Система освіти: базова середня

2.2 Процеси: педагогічний процес загалом та його окремі складові.

2.3 Діяльність: трудова, навчальна, виховна

2.4 Явища: вихованість та освіченість учня, майстерність педагога

Будь-який моніторинг передбачає аналіз демографічних. Соціальних, економічних, психологічних, педагогічних аспектів.

2.5 Групи об'єктів моніторингу:

Статистичні категорії: ресурси (матеріальні, фінансові, людські тощо), явища (якість викладання предметів, рівень освітньої підготовки та вихованість учнів, кваліфікація вчителів, компетентність та інші якості адміністрації гімназії)

Динамічні категорії: процес (освітній, внутрішній та зовнішній контроль, інспекторські перевірки тощо), діяльність (учнівська, вчительська)

III. Загальні види моніторингу та види внутрішньо шкільного моніторингу.

3.1 Внутрішній моніторинг проводять члени педагогічного колективу з метою досягнення ефективності адміністрування, активізації освітньої діяльності, виявлення прогалин у знаннях здобувачів освіти, проведенні експериментально-дослідницької роботи, науково-методичної роботи, атестації педагогічних працівників. Результати цього моніторингу мають вагу лише у внутрішньому використанні.

3.2 *Види моніторингу за цілями:*

3.2.1 Моніторинг узгодження управління – ця система підкреслює важливу роль учителя й фінансування школи .

3.2.2 Діагностичний моніторинг – визначає рівень успішності учнів за окремими предметами навчального плану шляхом використання різних тестів та методик.

3.2.3 Моніторинг діяльності – передбачає вимірювання та порівняння на основі стандарту або норми.

3.3 *Види моніторингу за засобами їх проведення:*

3.3.1 Педагогічний (освітній) моніторинг передбачає визначення стану об'єкта в будь-який час із наступним прогнозуванням його розвитку.

3.3.2 Дидактичний моніторинг передбачає стеження за різними аспектами освітнього процесу.

3.3.3 Виховний моніторинг передбачає різнобічне дослідження освітнього процесу.

3.3.4 Соціологічний моніторинг полягає в науково – інформаційній допомозі у реалізації соціальних програм (проектів)

3.3.5 Соціально-психологічний відстежує систему колективно-групових, особистісних відносин за характером психологічної атмосфери колективу, групи.

3.4 Види моніторингу у залежності від засобів збору інформації:

3.4.1 Опис об'єкта моніторингу без вимірювання.

3.4.2 Використання фізичних вимірювань об'єкта .

3.4.3 Використання системи розроблених та загальноприйнятих критеріїв та індикаторів.

3.4.4 Вимірювання відбуваються опосередковано, з використанням технологій наукового дослідження, системи критеріїв та показників.

3.5 Види внутрішнього шкільного моніторингу якості освіти:

3.5.1 Педагогічний – вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, якості змісту освіти.

3.5.2 Вивчення емоційної рівноваги, моральних цінностей тощо.

3.5.3 Соціологічний – вивчення соціальних умов життя, навчання і праці учасників освітнього процесу.

3.5.4 Медичний – вивчення стану фізичного здоров'я, наявність програм соціального захисту учасників освітнього процесу.

3.5.5 Статистичний – збирання статистичної інформації відповідно до показників державної та відомчої статистичної звітності.

3.5.6 Ресурсний – вивчення обсягів, розподілу та якості забезпечення системи базової середньої освіти матеріально – технічними, фінансовими, науково-методичними ресурсами.

3.5.7 Кадровий – вивчення кадрового складу педагогів та тих, хто керує системою базової середньої освіти, аналіз системи підготовки, перепідготовки та підвищення рівня кваліфікації кадрів, плинність кадрів тощо.

3.5.8 Управлінський – комплексний аналіз системи загальної середньої освіти за різними групами показників для вироблення управлінського рішення, оцінювання ефективності державного управління загальною середньою освітою та її якістю.

3.6 Види внутрішньошкільного моніторингу за масштабом цілей освіти:

3.6.1 Стратегічний

- 3.6.2 Тактичний
- 3.6.3 Оперативний
- 3.7 *Види внутрішньошкільного моніторингу за етапами навчання:*
 - 3.7.1 Вхідний або вибіркового
 - 3.7.2 Навчальний або проміжний
 - 3.7.3 Вихідний або підсумковий
- 3.8 *Види внутрішньошкільного моніторингу за часовою залежністю*
 - 3.8.1 Ретроспективний
 - 3.8.2 Попереджувальний
 - 3.8.3 Випереджаючий
 - 3.8.4 Поточний
- 3.9 *Види внутрішньошкільного моніторингу за частотою процедур:*
 - 3.9.1 Разовий
 - 3.9.2 Періодичний
 - 3.9.3 Систематичний
- 3.10 *Види внутрішньошкільного моніторингу за охопленням об'єкту спостережень:*
 - 3.10.1 Локальний
 - 3.10.2 Вибірковий
 - 3.10.3 Суцільний
- 3.11 *Види внутрішньошкільного моніторингу за організаційними формами:*
 - 3.11.1 Індивідуальний
 - 3.11.2 Груповий
 - 3.11.3 Фронтальний
- 3.12 *Види внутрішньошкільного моніторингу за формами об'єкт-суб'єктних відносин:*
 - 3.12.1 Зовнішній або соціальний
 - 3.12.2 Взаємоконтроль
 - 3.12.3 Самоаналіз
- 3.13 *Види внутрішньошкільного моніторингу за інструментарієм, що використовується:*
 - 3.13.1 Стандартизований
 - 3.13.2 Нестандартизований
 - 3.13.3 Матричний
 - 3.13.4 Інші

IV. Рівні моніторингу в гімназії

4.1 Індивідуальний (учнівський, учительський, адміністративний). На цьому рівні відбувається самооцінка суб'єктами моніторингу якості

своєї загальноосвітньої та професійної підготовки, суспільної та життєвої компетенції, досвіду оволодіння певними способами діяльності, навичками критичного мислення тощо.

4.2 Локальний (у межах гімназії). На цьому рівні відбувається оцінювання гімназією учасників освітнього процесу щодо якості освіти, досягнення ними поставленої мети в опануванні вимог державного стандарту відповідного рівня освіти, коригування стратегії розвитку за соціальними, педагогічними, економічними та іншими показниками. Головною метою такого дослідження є збір інформації для вироблення стратегії й тактики вдосконалення діяльності закладу, освітнього процесу та діяльності кожного учасника освітнього процесу. На цьому рівні виробляються психолого-педагогічні рекомендації, спрямовані на корекцію навчальної та організацію індивідуальної роботи.

V. Етапи проведення моніторингу в гімназії.

5.1. Ініціювання проведення моніторингу (відповідно до Програми моніторингових досліджень на навчальний рік).

5.2 Підготовка до проведення моніторингу:

1 етап. Орієнтовна програма моніторингу

- визначення мети і завдань дослідження
- визначення об'єктів дослідження
- розрахунок та формування вибірки
- визначення термінів і процедур дослідження
- підбір та підготовка координаторів дослідження
- визначення критеріїв і показників дослідження
- вибір методів дослідження й узагальнення статистичної інформації.

2 етап Розробка інструментарію.

- Розробка вимірювального інструментарію (тестів, анкет, їх апробація, одержання стандартизованого інструментарію).
- Підготовка інструктивно – методичних матеріалів для координаторів дослідження всіх рівнів та його учасників.
- Вибір статистичних і математичних методів опрацювання та обрахунку одержаних результатів дослідження.
- Вибір форми узагальнення статистичної інформації.

3 етап Проведення дослідження:

пілотне дослідження (підготовка учасників, інструктаж), опрацювання результатів, виявлення і аналіз помилок, оцінювання похибок; основне дослідження.

4 етап **Обробка та узагальнення отриманих результатів:**

Аналіз та інтерпретація результатів дослідження: узагальнення статистичної інформації; виявлення чинників впливу, виявлення кореляції між чинниками впливу; оцінювання отриманих результатів аналізу, їх інтерпретація, підготовка висновків; формулювання рекомендацій щодо коригувальної роботи, усунення негативних чинників, формування освітньої політики, оприлюднення результатів дослідження.

VI. Функції учасників групи «Моніторингові дослідження»

6.1 Функції керівника групи:

- Керує роботою групи «Моніторингові дослідження»
- Здійснює безпосередню підготовку до проведення моніторингу
- Контролює проведення групою моніторингового дослідження у вказані терміни, обробку результатів, бере участь в аналізі та інтерпретуванні результатів дослідження
- Складає Програму моніторингових досліджень на навчальний рік
- Звітує перед директором за виконання Програми
- Несе відповідальність за нерозголошення отриманої інформації
- Оприлюднює результати моніторингових досліджень за погодженням директора гімназії.

6.2 Функції учасника групи:

- Бере участь у підготовці до проведення моніторингу
- Безпосередньо здійснює проведення моніторингових досліджень
- Безпосередньо здійснює обробку отриманої інформації, узагальнює її та подає керівнику групи для аналізу та інтерпретації
- Може брати участь в аналізі та інтерпретації узагальнених матеріалів дослідження
- У своїй діяльності підпорядковується керівнику групи.
- Несе відповідальність за нерозголошення отриманої інформації.

6.3 Керівником цільового моніторингового дослідження може бути заступник директора з освітнього процесу, заступник директора з виховної роботи за погодженням з керівником групи та за згодою директора школи.

7. Терміни та місце зберігання матеріалів моніторингових досліджень.

7.1 Моніторингові дослідження за поточний навчальний рік зберігаються у кабінеті заступників директора з освітнього процесу, інші – в архіві.

7.2 Термін зберігання моніторингових досліджень від 1 року до 10 років.

8. Керівництво діяльністю.

Керівництво проведенням моніторингових досліджень в закладі здійснюється директором гімназії, керівником групи «Моніторингові дослідження»